

1 Scegliere la frase corretta:

- A) I soci si sono divisi d'amore e d'accordo gli utili della vendita
- B) I soci si sono divisi damore e d'accordo gl'utili della vendita
- C) I soci si sono divisi d'amore e d'accordo gl'utili della vendita
- D) I soci si sono divisi damore e daccordo gli utili della vendita
- E) I soci si sono divisi damore e daccordo gl'utili della vendita

2 Completare la frase con il pronome corretto «... e te andiamo d'accordo»

- A) io
- B) egli
- C) tu
- D) voi
- E) loro

3 «Redatto» è il participio passato di:

- A) ridere
- B) redarre
- C) rederre
- D) redare
- E) redigere

4 Indicare il participio passato di «accendere»

- A) accendendo
- B) accenduto
- C) accendente
- D) acceso
- E) accesso

5 Con il modo di dire «Mettere a ferro a fuoco» s'intende:

- A) cucinare la bistecca
- B) inchiodare qualcuno alle sue responsabilità
- C) chiudere la porta e bruciarla
- D) gioire della sconfitta
- E) devastare con incendi e violenze

6 Completare la frase con il pronome corretto «A ... piace questo paesaggio»

- A) ella
- B) lei
- C) io
- D) egli
- E) tu

7 Scegliere la frase corretta:

- A) Sono tuttaltro che d'accordo
- B) Sono tutt'altro che d'accordo
- C) Sono tuttaltro che daccordo
- D) Sono tutt'altro che d'accordo
- E) Sono tutto altro che di accordo

8 Individuare la frase corretta:

- A) Ha bevuto soltanto due diti di vino
- B) Quella povera bestia ha finito per rimetterci i cuoi
- C) Quella povera bestia ha finito per rimetterci le cuoia
- D) I suoi capelli paiono fila d'oro
- E) Il gattino dormendo faceva i fusi

9 Completare la seguente frase con la giusta combinazione di tempi e modi verbali: «(Provare) una grande soddisfazione, quando (compiere) il vostro dovere »

- A) provate; compireste
- B) proverai; avrete compiuto
- C) provereste; compirete
- D) proverete; avrete compiuto
- E) proverete; avrai compiuto

10 Inserire il pronome corretto nella seguente frase: «Qui si va e si viene secondo il ... comodo»

- A) loro
- B) suo
- C) proprio
- D) vostro
- E) mio

11 Si legga attentamente il brano per rispondere alle domande 11-20:

Abito a Roma nei pressi di una scuola (medie e liceo), e all'inizio e alla fine delle lezioni la mia via si riempie di ragazzi. Mi capita così di ascoltare assai spesso le loro chiacchiere, gli scambi di battute. Ebbene, quello che mi arriva alle orecchie è una continua raffica di parolacce e di bestemmie, un oceano di turpiloquio. Praticamente, qualunque sia l'argomento, in una sorta di coazione irrefrenabile dalle loro bocche viene fuori ogni tre parole un'oscenità o una parola blasfema. Le ragazze - parlo anche di quattordicenni, di quindicenni - appaiono le più corrive e quasi le più compiaciute nel praticare un linguaggio scurrile e violento che un tempo sarebbe stato di casa solo nelle caserme o nelle bettole più malfamate. [...] Sostanzialmente, in tutti gli ambienti il linguaggio colloquiale è ormai infarcito di parolacce e di volgarità, come testimoniano quei brandelli di parlato spontaneo che si ascoltano ogni tanto in qualche fuori onda televisivo o tra i concorrenti del Grande Fratello. Siamo, a mia conoscenza, l'unico Paese in cui i quotidiani non esitano, all'occasione, a usare termini osceni nei propri titoli.

Non dico tutto questo come un'attenuante, tanto meno come una giustificazione. Lo dico solo come richiamo a un dato di fatto. È l'ennesimo sintomo dell'abbandono delle forme, della trasandatezza espressiva, della durezza nelle relazioni personali e tra i sessi, di un certo clima spicciativo fino alla brutalità che sempre più caratterizzano il nostro tessuto sociale. In una parola di un sottile ma progressivo imbarbarimento.

Il declino italiano è anche questo. Il degrado dei comportamenti, dei modi e del linguaggio ha molte origini, ma un suo fulcro è di certo il grave indebolimento che da noi hanno conosciuto tutte quelle istituzioni come la famiglia, la scuola, la Chiesa, i partiti, i sindacati, a cui fino a due-tre decenni fa erano affidati la strutturazione culturale e altempo stesso il disciplinamento sociale degli individui. Era in quegli ambiti, infatti, che non solo si sviluppava e insieme si misurava con la realtà esterna e le sue asperità il carattere, ma veniva altresì modellata la disposizione a stare nella sfera pubblica e il come starci. Tutto ciò che per l'appunto è stato battuto in nome di ciò che è "spontaneo", "autentico", "disinibito", secondo una concezione della modernità declinata troppo spesso nelle forme del più sgangherato individualismo.

La modernità italiana ha voluto dire anche questo generale e cieco rifiuto del passato. (E. Galli Della Loggia, Il linguaggio dell'inciviltà, "Corriere della Sera", 3 febbraio 2014)

Che cosa intende l'Autore per «trasandatezza espressiva»

- A) il linguaggio colloquiale infarcito di parolacce e di volgarità
- B) il linguaggio colloquiale infarcito di termini alti
- C) un modo di vestire dimesso
- D) un modo di vestire elegante
- E) il parlar figurato

12 Scegliere un sinonimo di «imbarbarimento»

- A) inciviltà
- B) progresso
- C) decadimento
- D) sviluppo
- E) corruzione

13 Indicare il significato di «turpiloquio»

- A) modo di parlare degli adolescenti
- B) modo di parlare osceno, sboccato e infarcito di volgarità
- C) modo di parlare delle ragazze
- D) modo di vestire tipico delle caserme
- E) modo di vestire elegantemente

14 Scegliere un sinonimo di «corrive»:

- A) calme
- B) riflessive
- C) prudenti
- D) superficiali
- E) severe

15 Indicare il contrario di «declino»:

- A) mito
- B) aiuto
- C) morte
- D) decadenza
- E) progresso

16 Secondo l'Autore qual è la concezione della modernità?

- A) un'alta concezione della società civile
- B) uno spontaneismo declinato nelle forme del più sgangherato individualismo
- C) il disciplinamento sociale degli individui
- D) la civiltà delle relazioni personali
- E) la buona disposizione a stare nella sfera pubblica

17 «È stato battuto» è:

- A) presente
- B) passato remoto
- C) imperfetto
- D) passato prossimo
- E) futuro

18 A chi fa riferimento l'Autore quando parla di istituzioni?

- A) alle istituzioni della società civile (famiglia, scuola, chiesa, partiti, sindacati)
- B) alle istituzioni militari
- C) alla famiglia
- D) ai partiti
- E) al Governo

19 «Che mi arriva alle orecchie» è una proposizione:

- A) principale
- B) oggettiva
- C) dichiarativa
- D) condizionale
- E) relativa

20 Indicare il contrario di «autentico»:

- A) obbligato
- B) valido
- C) fittizio
- D) genuino
- E) vero

21 Le linee guida sui DSA prefigurano il ricorso a:

- A) mediatore linguistico
- B) riduzione del monte-ore
- C) docente di sostegno
- D) strumenti compensativi e misure dispensative
- E) esperto in psicologia

22 Le prove d'esame e i criteri per la correzione e la valutazione negli esami di Stato sono predisposti da:

- A) dirigente scolastico
- B) collegio dei docenti
- C) commissione
- D) consiglio di classe
- E) Invalsi

23 Uno dei fattori che connotano il pensiero laterale è:

- A) rigidità
- B) fluidità
- C) blocco
- D) vincolo
- E) permanenza

24 Il Piano Didattico Personalizzato è introdotto da:

- A) Legge n. 53 del 28 marzo 2003
- B) Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010
- C) Legge n. 104 del 5 febbraio 1992
- D) D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999
- E) C.M. n. 8 del 6 marzo 2013

25 La creatività è la capacità di:

- A) esprimere un pensiero originale
- B) leggere le emozioni altrui
- C) percepire la realtà in modo pacato
- D) valutare adeguatamente ogni situazione
- E) classificare gli stimoli

26 Il termine empatia viene usato per indicare:

- A) un comportamento conciliante con l'interlocutore
- B) la capacità di immedesimarsi
- C) la capacità di concordare con l'altro decisioni e scelte
- D) la volontà di considerare le altre soggettività
- E) lo sviluppo delle competenze sociali

27 L'apprendimento favorisce:

- A) la modifica dei comportamenti
- B) l'accumulo di contenuti
- C) la quantificazione di conoscenze
- D) la trasmissione di nozioni
- E) la ripetitività delle azioni

28 Vygotskij si è riferito a:

- A) didattica dell'italiano
- B) deficit del linguaggio
- C) caratteristiche delle attività non verbali
- D) rapporto tra computer e intelligenza
- E) rapporto tra pensiero e linguaggio

29 Studioso del pensiero divergente è:

- A) Pestalozzi
- B) Dewey
- C) Rousseau
- D) Guilford
- E) Montessori

30 L'attività didattica insiste su:

- A) divisione del lavoro
- B) metodologia
- C) unità di lavoro giornaliera
- D) divisione del programma annuale
- E) trattazione argomenti

31 Per i docenti neo-assunti la descrizione del curriculum professionale è rinvenibile in:

- A) patto di sviluppo professionale
- B) bilancio iniziale
- C) portfolio
- D) guida didattica
- E) stato giuridico

32 L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è inserito in:

- A) area disciplinare religione cattolica
- B) progetto extracurricolare
- C) curriculum disciplina italiano
- D) area disciplinare storico-geografica
- E) curriculum seconda lingua comunitaria

33 Il pensiero divergente è quello più strettamente connesso a:

- A) omologazione
- B) stereotipia
- C) canone
- D) parametro
- E) atto creativo

34 Secondo Piaget l'apprendimento avviene per:

- A) comportamenti innati
- B) semplice addizione cumulativa
- C) riorganizzazione continua di conoscenze anteriori
- D) istruzione occasionale
- E) comportamenti stereotipati

35 La strategia metodologico-didattica che favorisce la reciprocità positiva tra gli alunni è:

- A) brainstorming
- B) apprendimento cooperativo
- C) role playing
- D) problem solving
- E) prosocialità

36 Per contrastare il cyberbullismo è opportuno:

- A) accogliere alunni non italiani
- B) integrare l'offerta formativa con attività di Cittadinanza e Costituzione
- C) integrare il curriculum con attività rispettose di credi religiosi diversi
- D) disseminare foglio informativo di mediatori culturali
- E) prevedere la presenza di interpreti

37 I provvedimenti disciplinari a carico degli alunni sono deliberati da:

- A) comitato per la valutazione
- B) collegio dei docenti
- C) dipartimenti disciplinari
- D) assemblea degli alunni
- E) consiglio di classe

38 Strategia comunicativa funzionale all'apprendimento è:

- A) favorire situazioni di emulazione
- B) lezione frontale
- C) proposta di attività per ricompense
- D) approccio metacognitivo
- E) prefigurazione di valutazioni punitive

39 Per la lingua inglese, i traguardi per lo sviluppo delle competenze, nell'ambito del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, sono riconducibili al:

- A) Livello A1
- B) Livello A2
- C) Livello B2
- D) Livello C1
- E) Livello B1

40 La tripartizione del progetto globale di integrazione, di cui alla Legge n. 104/1992, è finalizzato a:

- A) sviluppo potenziale, sviluppo cognitivo, apprendimento
- B) accoglienza, sostegno, assistenza
- C) ammissione, trattamento specialistico, autonomia
- D) integrazione, recupero, socializzazione
- E) istruzione, educazione, formazione

41 La carta del docente, istituita con la legge sulla buona scuola, non è spendibile per:

- A) acquisto di libri e di testi, anche in formato digitale
- B) partecipazione a eventi o per viaggi culturali
- C) acquisto di hardware
- D) iscrizione a corsi per attività di aggiornamento
- E) corso on line

42 L'adozione dei libri di testo è proposta da:

- A) comitato scientifico
 - B) collegio dei docenti
 - C) consiglio d'istituto
 - D) assemblea degli studenti
 - E) consiglio di classe
-

43 L'organico dell'autonomia è funzionale a:

- A) bisogni soggettivi dei docenti
 - B) esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle scuole
 - C) competenze degli alunni
 - D) mansioni del personale ATA
 - E) rapporti con i genitori
-

44 La capacità di far fronte in maniera positiva a eventi traumatici è denominata:

- A) empatia
 - B) edonismo
 - C) resilienza
 - D) simpatia
 - E) autocontrollo
-

45 I piani di studio sono funzionali a:

- A) storia familiare
 - B) contenuti e caratteristiche personali
 - C) conoscenze e competenze
 - D) svolgimento vincolato dei programmi
 - E) sussistenza di economie aggiuntive
-

46 Le competenze disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca, documentazione e valutazione del docente connotano:

- A) attività funzionali all'insegnamento
 - B) curriculum vitae
 - C) diario di bordo
 - D) profilo professionale
 - E) ricerca e innovazione
-

47 La difficoltà di apprendimento riconducibile all'abilità di calcolo è la:

- A) discalculia
 - B) dislessia
 - C) disgrafia
 - D) comorbilità
 - E) disortografia
-

48 Elementi connotativi della comunità di pratiche sono:

- A) sicurezza, monitoraggio
 - B) attività standardizzate, saperi precostituiti
 - C) ripetitività, controllo
 - D) esperienza significativa, identità in divenire
 - E) occasionalità, documentazione
-

49 L'OMS ha introdotto i concetti di attività e partecipazione in uno strumento fondamentale denominato:

- A) Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia
 - B) Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo
 - C) Costituzione
 - D) Linee guida per gli alunni con disabilità
 - E) Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute
-

50 La capacità di operare scelte facendo leva sulle risorse personali è denominata:

- A) autoefficacia
 - B) emoticon
 - C) autostima
 - D) training autogeno
 - E) empowerment
-

- 51 L'articolazione delle discipline in obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze sono declinati in:
- A) indicazioni nazionali
 - B) orientamenti
 - C) linee guida
 - D) mappe concettuali
 - E) programmi ministeriali
-
- 52 Il D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 concerne:
- A) regolamento per la valutazione degli alunni
 - B) statuto delle studentesse e degli studenti
 - C) patto educativo di corresponsabilità
 - D) piano triennale dell'offerta formativa
 - E) carta dei servizi
-
- 53 Il Collegio dei docenti elabora il:
- A) piano didattico personalizzato
 - B) piano triennale dell'offerta formativa
 - C) progetto educativo individualizzato
 - D) statuto delle studentesse e degli studenti
 - E) patto educativo di corresponsabilità
-
- 54 Nella scuola secondaria di I grado le discipline sono intese come:
- A) punti di vista sulla realtà e modalità di conoscenza
 - B) insieme quantitativo di nozioni
 - C) addottrinamento
 - D) insieme di sapere rigido e schematico
 - E) conoscenza pedissequa dei programmi didattici
-
- 55 La mappa mentale è una tecnica caratterizzata da:
- A) alternanza
 - B) frantumazione
 - C) associazione
 - D) diversità
 - E) differenziazione
-
- 56 Il Patto educativo di corresponsabilità definisce:
- A) diritti e doveri tra scuola, studenti e famiglie
 - B) pagamento di tasse scolastiche
 - C) regolamento dei viaggi di istruzione
 - D) adozione di libri di testo
 - E) livelli di apprendimento degli alunni
-
- 57 La forza psicologica che guida il comportamento è chiamata:
- A) consapevolezza di sé
 - B) cinestetica
 - C) inquietudine
 - D) motivazione
 - E) tensione
-
- 58 Gardner ha elaborato la teoria:
- A) delle intelligenze multiple
 - B) della socializzazione
 - C) del rapporto tra docente e alunno
 - D) delle previsioni
 - E) delle relazioni e funzioni
-
- 59 Il verbale di accertamento dello stato di gravità della disabilità viene rilasciato a:
- A) docente di sostegno
 - B) dirigente scolastico
 - C) genitore/tutor
 - D) team di docenti
 - E) segreteria scolastica

60 Il Comitato di valutazione:

- A) valuta il personale ATA
- B) valuta gli alunni
- C) detta criteri per l'assegnazione del bonus
- D) valuta i servizi erogati
- E) valuta gli alunni disabili