
1 Inserire il pronome corretto nella seguente frase: «Si deve sempre fare il ... dovere»

- A) loro
 - B) suo
 - C) proprio
 - D) vostro
 - E) mio
-

2 Completare la frase con il pronome corretto «Sono venuto senza di ...»

- A) lei
 - B) ella
 - C) io
 - D) egli
 - E) tu
-

3 Completare la seguente frase con la giusta combinazione di tempi e modi verbali: «(Andare) volentieri al mare se (sapere) che tu li raggiungerai».

- A) sarebbero andati; sapessero
 - B) andranno; sanno
 - C) vanno; sapessero
 - D) andrebbero; sapessero
 - E) sono andati; sapessero
-

4 Con il modo di dire «Mettere alla berlina» s'intende:

- A) raggiungere Berlino
 - B) esporre alla gioia
 - C) entrare in un'automobile
 - D) mettersi alla guida
 - E) esporre al ridicolo
-

5 «Consunto» è il participio passato di:

- A) consuntare
 - B) consungere
 - C) consere
 - D) consumare
 - E) consumere
-

6 Indicare il participio passato di «erigere»

- A) eregendo
 - B) eregiuto
 - C) eregente
 - D) eretto
 - E) eresso
-

7 Scegliere la frase corretta:

- A) Ciascun uomo è un'unità
 - B) Ciasc'un uomo è un'unità
 - C) Ciascun uomo è un unità
 - D) Ciasc'un uomo è una unità
 - E) Ciascun'uomo è una unità
-

8 Individuare la frase corretta:

- A) Ha bevuto soltanto due diti di vino
 - B) Mi sento i membri rotti dalla fatica
 - C) Mi sento le membra rotte dalla fatica
 - D) I suoi capelli paiono fila d'oro
 - E) Il gattino dormendo faceva i fusi
-

9 Scegliere la frase corretta:

- A) Ha proprio rotto l'uova nel paniere di ogn'uno!
 - B) Ha proprio rotto le uova nel paniere di ognuno!
 - C) Ha proprio rotto l'uova nel paniere di ognuno!
 - D) Ha proprio rotto le uova nel paniere di ogn'uno!
 - E) Ha proprio rotto le uova nel paniere di ogniuno!
-

10 Completare la frase con il pronome corretto «È un prodotto che s'impone da ...»

- A) lui
 - B) sé
 - C) lei
 - D) egli
 - E) loro
-

11 Si legga attentamente il brano per rispondere alle domande 11-20:

La realtà e l'immagine di un'Italia povera e contadina, di un'"umile" Italia, costituiscono una delle raffigurazioni (e autoraffigurazioni) del paese di maggiore fortuna e diffusione. Una raffigurazione dalle mille e contraddittorie implicazioni (tanto spregiative quanto esaltatorie) e dai mille echi: primi fra tutti quello dell'assonanza con il tema cristiano della sofferenza e della povertà, che non a caso proprio nella spiritualità italiana ha trovato la suprema consacrazione carismatica di un santo come Francesco, "poverello di Dio" e patrono d'Italia. Una raffigurazione, infine, la cui fortuna anche nell'età contemporanea si spiega con la possibilità che essa offre, per il suo contenuto intimamente populista, di essere utilizzata politicamente - come per l'appunto è stata utilizzata - tanto da destra come da sinistra: l'Italia "nazione proletaria", chiamata a contendere il passo e il dominio ai ricchi della terra, ovvero l'Italia dei "poveri Cristi" in cerca di una storica rivolta contro i signori, e più spesso contro i "Luigini" e i "paglietta", vale a dire i rappresentanti avidi e arroganti della piccola e media borghesia proprietaria. (Ernesto Galli della Loggia, L'identità italiana, 2003)

Con «umile Italia» s'intende:

- A) l'immagine di un'Italia povera e contadina
 - B) l'immagine di un'Italia religiosa
 - C) una raffigurazione artistica
 - D) una raffigurazione religiosa
 - E) un'autoraffigurazione per attirare turisti
-

12 «Ai ricchi» è un complemento

- A) di moto a luogo figurato
 - B) causa efficiente
 - C) d'agente
 - D) di termine
 - E) di causa
-

13 San Francesco è il

- A) santo dei «Paglietta»
 - B) patrono d'Europa
 - C) patrono dei Signori
 - D) santo dei «Luigini»
 - E) patrono d'Italia
-

14 Indicare il contrario di «esaltatorie»:

- A) laudative
 - B) apologetiche
 - C) denigratorie
 - D) encomiastiche
 - E) esultanti
-

15 L'Italia è una:

- A) nazione proletaria chiamata a contendere il passo e il dominio ai ricchi della terra
 - B) nazione proletaria chiamata a contendere il passo e il dominio ai poveri della terra
 - C) nazione dominante chiamata a contendere il passo e il dominio ai poveri della terra
 - D) nazione dominante chiamata a contendere il passo e il dominio ai ricchi della terra
 - E) nazione dominante chiamata a contendere il passo e il dominio ai ricchi e ai poveri della terra
-

16 Con «Luigini» e «Paglietta» l'Autore intende riferirsi ai:

- A) rappresentanti avidi e arroganti della piccola e media aristocrazia proprietaria
- B) rappresentanti avidi e arroganti della piccola e media borghesia proprietaria
- C) «poveri Cristi»
- D) Signori
- E) contadini

17 Un «populista» è colui che

- A) rinnega il popolo
- B) vede nel popolo un modello estetico
- C) vede nel popolo un modello comportamentale
- D) vede nel popolo un modello etico e sociale
- E) disprezza il popolo

18 Sostituire il termine «assonanza» con un sinonimo che non alteri il significato della frase:

- A) armonia
- B) corrispondenza
- C) assenza
- D) sonorità
- E) somiglianza

19 «Ha trovato» è:

- A) imperfetto
- B) passato remoto
- C) passato prossimo
- D) presente
- E) futuro

20 «Che non a caso proprio nella spiritualità italiana ha trovato» è una proposizione:

- A) principale
- B) oggettiva
- C) dichiarativa
- D) condizionale
- E) relativa

21 Valutare le competenze degli studenti implica:

- A) effettuare un monitoraggio del livello di apprendimento
- B) verificare le conoscenze apprese
- C) accertare le abilità, a prescindere dalle conoscenze
- D) accertare non ciò che sa, ma ciò che sa fare consapevolmente con ciò che sa
- E) accertare forme d'acquisizione ripetitive

22 Un modello multifattoriale e creativo dell'intelligenza è stato elaborato da:

- A) Watson
- B) Guilford
- C) Pavlov
- D) Bandura
- E) Skinner

23 La coesistenza di più DSA è denominata:

- A) integrazione
- B) associazione
- C) comorbilità
- D) consorzio
- E) aggregazione

24 L'intelligenza creativa si fonda su pensiero:

- A) divergente
- B) unico
- C) convergente
- D) unilaterale
- E) univoco

25 Articolazioni funzionali del collegio dei docenti sono:

- A) consigli di classe
- B) dipartimenti disciplinari
- C) comitati tecnici scientifici
- D) uffici tecnici
- E) laboratori didattici

26 Il Piano Educativo Individualizzato per l'alunno disabile è:

- A) descrizione funzionale dell'alunno in relazione alle difficoltà
 - B) documento relativo agli interventi per lui ipotizzati, realizzati e valutati
 - C) descrizione analitica dello stato psico-fisico
 - D) diagnosi clinica
 - E) anamnesi fisiopatologica
-

27 Metodologia didattica innovativa che coinvolge tutte le discipline è:

- A) insieme di procedure standard
 - B) un curriculum sequenziale
 - C) un repertorio di procedimenti
 - D) il laboratorio
 - E) la libertà d'insegnamento
-

28 47) Il D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 prefigura:

- A) trasparenza e pubblicità
 - B) reti di scuole
 - C) sito web
 - D) organico di potenziamento
 - E) procedura concorsuale
-

29 Il personale docente in periodo di formazione e di prova è sottoposto a valutazione da parte del:

- A) comitato di valutazione
 - B) dirigente scolastico
 - C) dirigente scolastico, sentito il comitato per la valutazione
 - D) collegio dei docenti
 - E) consiglio d'istituto
-

30 La rilevazione degli apprendimenti è predisposta a livello nazionale da:

- A) Contingente ispettivo
 - B) INDIRE
 - C) ANAC
 - D) INVALSI
 - E) ANSAS
-

31 L'empatia è:

- A) modificabilità del comportamento
 - B) capacità di ricerca di protezione
 - C) autorealizzazione
 - D) dimensione dell'intelligenza emotiva
 - E) coerenza
-

32 Strumento per rispondere alle esigenze degli studenti nelle Linee guida del MIUR è:

- A) progettazione formativa
 - B) regolamento d'istituto
 - C) esperienza professionale
 - D) insieme di conoscenze
 - E) questionario
-

33 Per accrescere la motivazione allo studio, aiutando i giovani nella scoperta delle vocazioni personali strategia metodologico-didattica, importante è:

- A) lettura e ascolto collettivo
 - B) attività teatrali
 - C) alternanza scuola-lavoro
 - D) attività musicali
 - E) esperienze informatiche
-

34 Per Goleman l'intelligenza emotiva consiste nella capacità di:

- A) riconoscere l'esistenza dei nostri pregiudizi
 - B) gestire le emozioni
 - C) comprendere l'altro
 - D) apprendere per imitazione
 - E) assumere un ruolo
-

35 Tra le abilità rivestono particolare importanza quelle collegate con la capacità di:

- A) raccogliere informazioni
- B) costituire una base conoscitiva stabile
- C) far fronte alle criticità
- D) risolvere problemi
- E) controllare e gestire il proprio processo di apprendimento

36 I profili dell'autonomia sono:

- A) didattico, organizzativo, di ricerca, sperimentazione e sviluppo
- B) comunicativo, organizzativo, sociale
- C) territoriale, reticolare, locale
- D) politico, culturale, economico
- E) centralistico, centrale, nazionale

37 L'empatia è individuata da:

- A) Bowlby
- B) Husserl
- C) Allport
- D) Lewin
- E) Goleman

38 Il Documento del 15 maggio per le quinte classi è predisposto da:

- A) collegio dei docenti
- B) dipartimento disciplinare
- C) consiglio di classe
- D) nucleo interno di valutazione
- E) nucleo esterno di valutazione

39 La creatività è la capacità di utilizzare:

- A) conoscenze standardizzate
- B) abilità numerica e memoria meccanica
- C) memoria associativa e abilità verbale
- D) operazioni conformistiche
- E) conoscenze e loro riorganizzazione per risolvere problemi

40 Il Quadro comune europeo di riferimento delle diverse qualificazioni rilasciate nei Paesi membri è denominato:

- A) ICF
- B) EQF
- C) PDP
- D) PEP
- E) PAI

41 Il credito scolastico agli studenti viene attribuito nel:

- A) quinto anno
- B) primo biennio
- C) quarto e quinto anno
- D) secondo e quinto anno
- E) secondo biennio e quinto anno

42 Gli interventi didattici che consentono allo studente di non svolgere alcune prestazioni sono denominati:

- A) divieti
- B) misure dispensative
- C) interdizioni
- D) impedimenti
- E) veti

43 Secondo Gardner:

- A) l'intelligenza non è misurabile attraverso il Quoziente Intellettivo
- B) conoscenza e empatia nascono dall'intelligenza umana
- C) il riconoscimento dell'alterità dell'altro è riconoscimento della diversità
- D) la comprensione è un atto volontario
- E) le espressioni e le emozioni sono innate

44 La teoria delle intelligenze multiple è riconducibile a:

- A) Lange
- B) Darwin
- C) Gardner
- D) Bruner
- E) Piaget

45 Il modello guilfordiano della struttura multifattoriale dell'intelligenza viene rappresentato come un:

- A) trapezio isoscele
- B) quadrilatero con lati consecutivi perpendicolari
- C) poligono con quattro lati
- D) cubo in forma tridimensionale
- E) triangolo rettangolo

46 L'ICF si fonda su modello:

- A) socio-antropologico
- B) senso-motorio
- C) logico-matematico
- D) scientifico-tecnologico
- E) bio-psico-sociale

47 I docenti guidano l'azione didattica:

- A) su un repertorio di esemplificazioni
- B) su concetti generali
- C) per situazioni-problema
- D) per percorsi di approfondimento
- E) in una logica addizionale di attività

48 Gli assi culturali sono:

- A) abilità cognitive proprie dell'area di indirizzo
- B) su base culturale a carattere scientifico e tecnologico
- C) linguaggi matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale
- D) conoscenze teoriche e applicative
- E) legami tra scienza e tecnologia

49 La dislessia è:

- A) un disturbo specifico di apprendimento
- B) un handicap
- C) uno svantaggio
- D) una menomazione
- E) una minorazione

50 Il pensiero divergente è:

- A) immutabile, duraturo, definito
- B) fermo, stabile, certo
- C) fluido, flessibile, originale
- D) stabilito, cristallizzato, denso
- E) stazionario, costante, stentato

51 Nel primo biennio le discipline sono aggregate in:

- A) assi culturali
- B) aree disciplinari
- C) testi continui
- D) aree di indirizzo
- E) testi multilinguaggio

52 Nei licei le Indicazioni nazionali e il Pecup sono per gli studenti:

- A) aree di indirizzo generale
- B) documenti di valutazione
- C) raccomandazioni didattico-disciplinari
- D) intelaiatura per raggiungere obiettivi di apprendimento e maturare competenze
- E) arricchimento dell'offerta formativa

53 Il Piano annuale per l'inclusività è deliberato da:

- A) nucleo interno di valutazione
 - B) referente per la dislessia
 - C) consiglio di classe
 - D) consiglio d'istituto
 - E) collegio dei docenti
-

54 La Legge n. 517 del 4 agosto 1977 ha sancito, tra l'altro:

- A) tutela giuridica ed economica degli alunni con disabilità
 - B) costituzione di gruppi di lavoro per la disabilità
 - C) cura e riabilitazione delle minorazioni
 - D) abolizione delle classi differenziali
 - E) assistenza della persona handicappata
-

55 Negli istituti tecnici e professionali risultati di apprendimento, competenze, conoscenze e abilità sono declinati in:

- A) linee guida
 - B) indicazioni nazionali
 - C) portfolio
 - D) statuto degli studenti
 - E) regolamento dello studente
-

56 Documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche è:

- A) piano triennale dell'offerta formativa
 - B) piano di studio personalizzato
 - C) progetto educativo di classe
 - D) piano annuale di studio
 - E) carta dei servizi
-

57 Ai sensi del D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 ogni alunno ha diritto a una valutazione:

- A) soggettiva, oculata
 - B) trasparente, tempestiva
 - C) competente, collegiale
 - D) strumentale, segreta
 - E) privata, elettronica
-

58 La metodologia CLIL favorisce l'apprendimento di:

- A) didattica dell'informatica
 - B) concetti limitati a insegnamenti laboratoriali
 - C) conoscenze lessicali italiane e linguistiche
 - D) discipline area scientifico-tecnologica
 - E) disciplina non linguistica
-

59 Il sistema integrato di interventi e servizi sociali è stato previsto da:

- A) C.M. n. 227 dell'8 agosto 1975
 - B) D.P.R. 24 febbraio 1994
 - C) Linee guida per alunni disabili
 - D) Legge n. 118 del 30 marzo 1971
 - E) Legge-quadro n. 328 del 18 ottobre 2000
-

60 La macrocategoria che comprende tutte le possibili difficoltà educativo-apprenditive degli alunni è chiamata:

- A) PEI
 - B) DSA
 - C) PAI
 - D) BES
 - E) PEP
-