



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

PROGETTO DIDATTICO del Corso di Formazione

per il conseguimento della Specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi degli artt. 5 e 13 del Decreto n. 249 del 10 settembre 2010 e del DM 30 settembre 2011

PREMESSO che

il MIUR D.M. n. 92 del 8.02.2011 ha emanato le disposizioni concernenti le procedure di specializzazione sul sostegno di cui al decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249 e successive modificazioni

VISTI

- il D.M. 21 febbraio 2019 n. 118;
- il D.M. 27 febbraio 2019 n. 158;
- il D.M. 10 marzo 2017, n. 141;
- il D.M. 13 aprile 2017, n. 226;
- il D.M. 1 dicembre 2016, n. 948;
- il D.M. 30 settembre 2011;
- il D.M. 10 settembre 2010, n. 249;
- Legge Delega n.107 del 13 luglio 2015;
- il D.Lgs. 13 aprile 2017 n.59;
- la Legge 8 ottobre 2010, n. 170;
- la Legge 5 febbraio 1992, n. 104;
- il Regolamento didattico di Ateneo dell' Università degli Studi della Basilicata, emanato con D.R. n. 216 del 21 maggio 2008 e successive modificazioni e integrazioni;
- le deliberazioni del Consiglio di amministrazione del 21 novembre 2018 e del Senato accademico del 19 dicembre 2018, concernenti l'approvazione della proposta di istituzione dei percorsi di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo e secondo grado, con il relativo potenziale formativo;
- il parere favorevole espresso in merito dal Senato accademico nella seduta del 6 marzo 2019;
- il D.R. dell'11 aprile 2019 n. 156 con cui sono state costituite le commissioni d'esame e, contestualmente, è stata richiamata la funzione di Direttore dei Percorsi di formazione assegnata allo scrivente;

CONSIDERATO che

la fase di selezione (test preliminare, esami scritti ed esami orali, afferenti ai quattro indirizzi infanzia, primaria, secondaria di I e II grado) è stata interamente espletata e che sono state pubblicate le graduatorie degli ammessi alla frequenza dei suddetti percorsi;

RITENUTO OPPORTUNO



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

di dover procedere per tempo alla progettazione del Corso di formazione articolato nei "Percorsi di specializzazione per le attività di sostegno" viene formalizzato, come qui di seguito riportato, il

PROGETTO DIDATTICO

del Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico per gli alunni con disabilità, ai sensi degli artt. 5 e 13 del D.M. 10 settembre 2010, n. 249 **per l'anno accademico 2018/2019**, comprensivo delle linee guida concernenti le attività del tirocinio diretto e indiretto e la loro valutazione.

DESTINATARI

I destinatari del corso, suddivisi nei quattro indirizzi, sono gli specializzandi iscritti a seguito del superamento delle prove preselettive concorsuali chiamati a occupare i posti assegnati all'Università della Basilicata dal MIUR come definito nell'Allegato A al D.M. 21 febbraio 2019 corrispondenti a quelli riportati nella seguente tabella:

Indirizzo Scuola dell'Infanzia	Indirizzo Scuola Primaria	Indirizzo Scuola Secondaria di I grado	Indirizzo Scuola Secondaria di II grado
70 posti	65 posti	15 posti	50 posti

In termini previsionali, alla luce dei risultati relativi alla selezione e per effetto delle graduatorie pubblicate con D.R. del 23 luglio 2019 n. 333, si può ipotizzare la copertura dei posti assegnati dal MIUR. Sono da configurare, altresì, eventuali iscrizioni in soprannumero ai sensi e per gli effetti del D.M. n. 92 art. 4, c. 4, dell'8 febbraio 2019.

FINALITA'

Il corso di specializzazione per il sostegno è finalizzato alla formazione del docente specializzato che *è assegnato alla classe in cui è iscritto un alunno con disabilità: egli assume la contitolarità della sezione e della classe in cui opera, partecipa alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica della attività di competenza dei consigli di interclasse, dei consigli di classe e dei collegi dei docenti ai sensi dell'art. 13, c. 6 della Legge 5 febbraio 1992 n. 104.*

COMPETENZE espresse in termini di risultati attesi

Le competenze acquisite attraverso le attività formative svolte sotto forma di discipline, laboratori, tirocini diretti e indiretti ed esercitazioni dovranno consentire lo svolgimento di attività educativo-didattiche destinate al soddisfacimento dei bisogni educativi speciali, promuovendo processi di integrazione e di inclusione degli alunni con disabilità. La formazione tende a consentire la costruzione di una specifica professionalità e competenza capace di apportare *"un significativo contributo a supporto della collegiale azione educativo-didattica, secondo i principi di corresponsabilità e collegialità"*.

La declinazione delle attività (discipline, laboratori, tirocini diretti e indiretti ed esercitazioni) con riguardo ai crediti formativi universitari (CFU) dovrà, quindi, consentire lo specifico sviluppo di:



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

- competenze teoriche e pratiche nel campo della pedagogia speciale e della didattica speciale;
- conoscenze psico-pedagogiche sulle tipologie delle disabilità;
- competenze nell'ambito della pedagogia della relazione d'aiuto;
- conoscenze e competenze sulle modalità di interazione e di relazione educativa con gli alunni della classe, promuovendo relazioni pro-sociali fra gli stessi e fra questi e la comunità scolastica;
- competenze educative delle dinamiche familiari e delle modalità di coinvolgimento e cooperazione con le famiglie;
- conoscenze approfondite di natura teorica e operativa per l'approccio studio dell'interazione corpo-mente, della psicomotricità, del comportamento e dell'apprendimento dell'essere umano;
- conoscenze approfondite di natura teorica e operativa in relazione ai processi di comunicazione; competenze e familiarità sul versante delle prassi e metodologie simulate, osservative e sperimentali nel complesso ambito dell'educazione e della didattica speciale;
- capacità di analizzare e comprendere i processi cognitivi a livello individuale e collettivo, in condizioni di disabilità e non;
- competenze per co-ideare, co-monitorare e co-condurre progetti innovativi finalizzati a promuovere il processo di integrazione all'interno del contesto classe;
- competenze didattiche speciali in ambito scientifico, umanistico e antropologico;
- competenze didattiche negli approcci metacognitivi e cooperativi;
- competenze didattiche speciali per le disabilità sensoriali e intellettive;
- competenze psico-educative dei disturbi relazionali e comportamentali;
- competenze pedagogico-didattiche nella gestione integrata del gruppo classe;
- competenze per monitorare e valutare gli interventi educativi e formativi;
- conoscenze in ambito giuridico-normativo sull'integrazione scolastica e sui diritti umani, ivi compreso quanto introdotto in termini innovativi dalla Legge 107/2015 e dal Decreto Lgs. n. 59 del 13 aprile 2017;
- competenze didattiche con le T.I.C.;
- competenze di comunicazione e collaborazione con i colleghi e gli operatori dei servizi sociali e sanitari;
- competenze pedagogico-didattiche per realizzare le forme più efficaci ed efficienti di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi;
- competenza pedagogica nello sviluppo dei PEI per il Progetto di Vita;
- competenze didattiche finalizzate allo sviluppo delle abilità comunicative e linguistiche;
- competenze di osservazione e valutazione dei vari aspetti del funzionamento umano secondo l'approccio ICF dell'OMS.

Nello specifico, la copertura di 36 CFU relativi agli insegnamenti di M-PED/03, M-PED/01, M-PSI/04, IUS/09, MED/39 avverrà attraverso l'affidamento di insegnamenti a docenti interni dell'UniBas. La norma prevede che **ogni CFU** contemplato con riguardo alle discipline del Corso corrisponde a 7,5 ore di lezione e stabilisce un monte orario totale di 270 ore di attività didattica.

Note:

a) 1 CFU di insegnamento = 7,5 h d'aula e 17,5 di studio individuale (1 corso da 4 CFU è pari a 30 h di lezione)

b) Le ore di laboratorio sono calcolate in 60 minuti. Non sono previsti riconoscimenti di crediti. 1 CFU di laboratorio = 20 ore d'aula.



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

L'articolazione del corso, con riguardo alle diverse tipologie di attività riferite ai quattro indirizzi (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado), viene qui di seguito specificata.

Insegnamenti, attività laboratoriali e di tirocinio, crediti formativi universitari

INSEGNAMENTI

SSD-Settori scientifico-disciplinari	Ambiti disciplinari	Attività formativa INSEGNAMENTI	CFU	Tot. CFU
Area 11 Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche	M-PED/03 Didattica e Pedagogia Speciale	1. M-PED/03 Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe 2. M-PED/03 Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione 3. M-PED/03 Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali 4. M-PED/03 Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo 5. M-PED/03 Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo	20	36
	M-PED/01	6. Pedagogia della relazione d'aiuto	1	
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	7. M-PSI/04 Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	4	
		8. M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento	4	
Area 12 Scienze giuridiche	IUS/09 Istituzioni di Diritto Pubblico	9. IUS/09 Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica	3	
Area 06 Scienze mediche	MED/39 Neuropsichiatria infantile	10. MED/39 Neuropsichiatria infantile	4	
	LABORATORI Laboratori diversificati per grado di scuola		9	9
Tirocinio da svolgersi esclusivamente presso istituzioni scolastiche diversificato per ordine e grado di scuola		-tirocinio diretto	6	12
		-rielaborazione dell'esperienza personale ed organizzazione delle competenze professionali ("dimensione operativa o tirocinio diretto" e "tirocinio indiretto")	3	
		-nuove Tecnologie per l'apprendimento (T.I.C.)	3	
	Prova finale		3	3
TOTALE CFU				60

LABORATORI (diversificati per ciascun grado di scuola)

Scuola dell'Infanzia

M-PED/03 Didattica delle educazioni	totale CFU 9
M-PED/03 Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica	CFU 1
M-PED/03 Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico	CFU 1
M-PED/03 Didattica dell'area antropologica	CFU 1



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

M-PED/04 Didattica per le disabilità sensoriali	CFU 1
M-PSI/04 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali	CFU 1
M-PSI/04 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali	CFU 1
M-PSI/07 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali	CFU 1
M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie	CFU 1

Scuola Primaria	totale CFU 9
M-PED/03 Didattica delle educazioni	CFU 1
M-PED/03 Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica	CFU 1
M-PED/03 Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico	CFU 1
M-PED/03 Didattica dell'area antropologica	CFU 1
M-PED/04 Didattica per le disabilità sensoriali	CFU 1
M-PSI/04 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali	CFU 1
M-PSI/04 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali	CFU 1
M-PSI/07 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali	CFU 1
M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie	CFU 1

Scuola Secondaria di Primo Grado	totale CFU 9
M-PED/03 Orientamento e Progetto di vita	CFU 1
M-PED/03 Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica	CFU 1
M-PED/03 Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico	CFU 1
M-PED/03 Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica	CFU 1
M-PED/04 Didattica per le disabilità sensoriali	CFU 1
M-PSI/04 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali	CFU 1
M-PSI/04 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali	CFU 1
M-PSI/07 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali	CFU 1
M-EDF/01 e M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività motorie	CFU 1

Scuola Secondaria di Secondo Grado	totale CFU 9
M-PED/03 Orientamento e Progetto di vita e alternanza scuola-lavoro	CFU 1
M-PED/03 Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica	CFU 1
M-PED/03 Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico	CFU 1
M-PED/03 Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica	CFU 1
M-PED/04 Didattica per le disabilità sensoriali	CFU 1
M-PSI/04 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali	CFU 1
M-PSI/04 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali	CFU 1
M-PSI/07 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali	CFU 1
M-EDF/01 e M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività motorie	CFU 1

Le attività laboratoriali tradotte complessivamente in **36 laboratori didattici** di 20 ore per ognuno, per un totale di 720 ore di lavoro, privilegiano modalità di apprendimento cooperativo e collaborativo, ricerca-azione, apprendimento metacognitivo e, conformemente a quanto previsto dalla normativa, riguardano:

- lavori di gruppo, simulazioni, approfondimenti, esperienze applicative in situazioni reali o simulate;



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

- esperienze applicative relative ad attività formative nei settori disciplinari caratterizzanti la classe (gestione del gruppo-classe).

TIROCINIO

Il tirocinio, pari a **300 ore**, nell'Area Professionalità si articola nella dimensione operativa del **Tirocinio diretto** e del **Tirocinio indiretto** e si traduce, come previsto dalle vigenti norme, nella rielaborazione dell'esperienza personale ed organizzazione delle competenze professionali.

Tirocinio diretto	150 ore (da espletarsi in non meno di 5 mesi)		6 CFU
Tirocinio indiretto	Rielaborazione con il docente tutor coordinatore	50 ore	3 CFU
	Rielaborazione con il docente tutor dei tirocinante	25 ore	
	Nuove tecnologie per l'apprendimento – T.I.C.	75 ore	3 CFU
Totale *		300 ore	12 CFU

* Le ore di tirocinio sono calcolate in 60 minuti. Non è previsto riconoscimento di crediti.

L'espletamento delle attività di tirocinio diretto avverrà presso le Istituzioni scolastiche con cui l'Ateneo stipulerà apposita convenzione. Al fine del raggiungimento dei migliori risultati, per quanto concerne le attività e le valutazioni del tirocinio diretto e indiretto, il Direttore del corso "*in pectore*" ha provveduto ad elaborare un documento contenente le indicazioni operative da fornire agli specializzandi col personale interessato (Tutor del tirocinante, Tutor coordinatore, Tutor delle T.I.C., etc.), allegato al presente progetto.

PERCORSI ABBREVIATI

Ai sensi dell'art. 3 c. 5 del D.M. 8 febbraio 2019, n. 92 sono previsti **percorsi abbreviati**, finalizzati all'acquisizione del titolo, per i soggetti che abbiano conseguito il titolo di specializzazione sul sostegno in un grado di istruzione e risultino utilmente collocati in graduatoria di merito del presente ciclo in un grado loro mancante ovvero che, in occasione del precedente ciclo di specializzazione bandito ai sensi del D.M. 249/2010, siano risultati collocati in più di una graduatoria di merito e abbiano esercitato il diritto di opzione. A tal fine l'Ateneo valuterà le competenze già acquisite e predisporrà il relativo percorso, fermo restando l'obbligo da parte degli interessati di acquisire i 9 crediti dei laboratori e i 12 crediti di tirocinio espressamente previsti dal D.M. 30 settembre 2011 come diversificati per grado di scuola.

Ciò posto, qualora pervengano all'Ateneo istanze prodotte in tal senso, l'istituendo **Coordinamento del corso di specializzazione** provvederà a valutare le competenze già acquisite e predisporrà il relativo percorso abbreviato di specializzazione.

VALUTAZIONE

La valutazione, che riguarda sia gli insegnamenti sia le attività laboratoriali e le attività di tirocinio diretto e indiretto, è espressa in trentesimi. Per accedere all'esame finale, i candidati dovranno aver



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

superato, con voto non inferiore a 18/30, le valutazioni riferite al tirocinio diretto e indiretto, ai laboratori e agli insegnamenti.

ESAME FINALE

Il corso si conclude con un esame finale con il conseguimento di 60 crediti formativi universitari, da acquisire in non meno di otto mesi. La commissione d'esame è composta dal Direttore del corso, che la presiede, da due docenti che abbiano svolto attività nel corso nominati dalla competente autorità accademica, nonché da un esperto sulle tematiche dell'integrazione dei disabili e da un dirigente tecnico o da un dirigente scolastico designati dal Dirigente preposto all'Ufficio Scolastico Regionale.