



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



UNIVERSITA'
DEGLI STUDI
DELLA BASILICATA

D.M. 934/2022:

Progetto OrientaMenti

la proposta dell'Unibas per la

TRANSIZIONE SCUOLA

UNIVERSITA

Centro di Ateneo
Orientamento Studenti





Progetto OrientaMenti

Con il Progetto OrientaMenti, finanziato dal DM934 /2022, l'Università degli Studi di Basilicata propone di realizzare percorsi di orientamento rivolti a studenti e studentesse delle classi terze, quarte e quinte delle scuole secondarie di secondo grado della Regione Basilicata.

Il programma di orientamento, per il periodo 2022-2026, ha lo scopo di favorire la transizione Scuola/Università attraverso incontri di orientamento, laboratori ed esperienze immersive al fine di sviluppare consapevolezza, conoscenze e capacità di autovalutazione per poter individuare il proprio ambito di interesse e di scelta.

Obiettivi

Il progetto Orienta**Menti** con i suoi percorsi, consentirà a studenti e studentesse di:

- **esplorare** propensioni, attitudini, motivazioni e interessi personali come elementi significativi di un più ampio progetto di sviluppo formativo e professionale
- **conoscere** il contesto della formazione superiore e dei suoi percorsi
- **valutare e consolidare** le conoscenze per verificare l'adeguatezza della propria preparazione per l'accesso agli studi universitari
- **acquisire** competenze riflessive e trasversali per la costruzione del proprio progetto
- **ricercare e analizzare** i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali e le professioni future per poter individuare il proprio ambito di interesse e di scelta

Durata, modalità, persone

I percorsi avranno una **durata di 15 ore** ciascuno, si rivolgono a studenti/studentesse delle **classi terze, quarte e quinte** e saranno sviluppati **in presenza**, in orario curricolare.

Si utilizzeranno **metodologie riflessive, partecipative e laboratori** che coinvolgeranno attivamente gli studenti. In particolare le attività laboratoriali saranno utilizzate per lo sviluppo di competenze emotive, cognitive e relazionali (**soft skills**).

Nella fase realizzativa, ci si avvarrà della professionalità di **orientatori esperti, docenti universitari e docenti della scuola**, in uno scambio sinergico e collaborativo al fine di sviluppare una proficua rete di buone pratiche e integrare il percorso con altre iniziative orientative già in essere (PCTO, POT, PLS)

1

Ri-Comincio da me

IL PROGETTO FORMATIVO E PROFESSIONALE A PARTIRE DALLE PROPENSIONI, GLI INTERESSI E LE ASPIRAZIONI PERSONALI

L'incontro intende favorire la scoperta e la consapevolezza di sé rafforzando il senso di autoefficacia e facendo emergere le qualità e le attitudini personali, gli interessi e le motivazioni come condizione necessaria per una scelta consapevole.

Ci si focalizzerà inoltre sul processo di decisione e di analisi delle motivazioni che sono alla base della scelta del percorso universitario per elaborare un proprio progetto formativo e professionale.

2

Scelgo l'Università

IL SISTEMA UNIVERSITARIO, OPPORTUNITÀ FORMATIVE E STRUMENTI PER L'AUTOVALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Questo incontro si propone di illustrare il contesto della formazione superiore e del suo valore nell'attuale società e di presentare il sistema universitario,, i corsi di laurea e le modalità di accesso ai corsi universitari. L'incontro si focalizza inoltre sull'autovalutazione delle competenze di base per accedere alla formazione superiore.

3

E dopo l'Università?

IL LAVORO E LE SUE EVOLUZIONI, LE COMPETENZE, LE PROFESSIONI

L'incontro si apre con una panoramica sulle professioni, sugli ambiti e gli sbocchi occupazionali dei laureati proponendo una riflessione sulle competenze di base per l'accesso ai corsi universitari, fornendo indicazioni per prepararsi ai test di accesso dei corsi universitari . La valutazione delle conoscenze con il TOLC test on line Cisia sarà argomento di approfondimento e occasione di esercitazione.

4

Storie, percorsi progetti

Incontri, visite testimonianze, talks con docenti e studenti universitari, testimoni privilegiati



Il percorso delle Classi Terze

durata 15 ore

- 1 - Io allo specchio: le mie caratteristiche, interessi, abilità, i miglioramenti
- 2 - Io e la scuola. Come apprendo e cosa mi motiva ad apprendere
- 3- Navigando nel mare delle possibilità
- 4- Pensando al mio futuro
- 5- Learning Lab “ OSSERVO, RIFLETTO, IMPARO E PROGETTO “ (METODO SCIENTIFICO)
CON APPROCCIO ESPERIENZIALE E PARTECIPATIVO

Il percorso delle Classi Quarte

durata 15 ore

1- Chi sono. Chi voglio diventare

2 - Come apprendo, come studio e cosa mi motiva

3 - Verso il futuro (le professioni, il lavoro che cambia, l'università)

4- Il mio progetto

5 - Learning Lab « OSSERVO, RIFLETTO, IMPARO E PROGETTO » (METODO SCIENTIFICO) CON
APPROCCIO ESPERIENZIALE E PARTECIPATIVO



Il percorso delle Classi Quinte

durata 15 ore

- | | |
|-------------------------|---|
| 1- Ricomincio da me | IL PROGETTO DI SVILUPPO FORMATIVO E PROFESSIONALE A PARTIRE DALLE PROPENSIONI, GLI INTERESSI E LE ASPIRAZIONI PERSONALI |
| 2- Scelgo l'Università | IL SISTEMA UNIVERSITARIO, OPPORTUNITÀ FORMATIVE E STRUMENTI PER L'AUTOVALUTAZIONE DELLE COMPETENZE |
| 3- E dopo l'Università? | IL LAVORO E LE SUE EVOLUZIONI, LE COMPETENZE, LE PROFESSIONI |
| 4- Learning Lab | “OSSERVO, RIFLETTO, IMPARO E PROGETTO “ (METODO SCIENTIFICO) CON APPROCCIO ESPERIENZIALE E PARTECIPATIVO |